

ДЕМОВЕРСИЯ
контрольной работы для промежуточной аттестации
по обществознанию

6 класс

На выполнение итоговой работы по обществознанию в 6 классе отводится 45 минут. Работа состоит из 3 частей, содержащих 18 заданий.

Часть 1 содержит 11 заданий. К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, один из которых верный.

Часть 2 включает 4 задания с выбором нескольких верных ответов, задания на соответствие или заполнение пропуска термина в предложении. Ответом является последовательность цифр или слово (словосочетание).

Часть 3 содержит задания, на которые следует дать развернутый ответ.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задания, которые не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему заданию. Если после выполнения всей работы у вас остается время, то можно вернуться к пропущенному заданию.

Часть 1

1. Вершиной человеческих качеств психологи называют

- 1) деятельность 2) индивидуальность 3) общение 4) личность

2. Верны ли суждения о познании мира?

А. Познать окружающий мир можно, не осуществляя деятельности.

Б. Получить знания об окружающем мире можно только с помощью телевизионных передач.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

3. Что отличает деятельность человека от поведения животных?

- 1) осознанность действий 3) подчинение инстинктам
2) достижение результата 4) забота о потомстве

4. К биологическим потребностям человека относится потребность в

- 1) труде 2) общении 3) отдыхе 4) познании

5. Верны ли следующие суждения о жизненном успехе?

А. Жизненный успех зависит от здоровья, способностей и умений человека.

Б. Каждый человек по-своему представляет путь к жизненному успеху.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

6. Межличностные отношения – это

- 1) особые связи человека с окружающими людьми 2) контакты человека с домашними любимцами
3) работа со справочной системой Яндекс 4) монолог артиста, произнесенный на сцене.

7. Совокупность правил поведения, принятых в данной социальной группе - это

- 1) законы государства 3) нормы религии
2) групповые нормы 4) общечеловеческие ценности

8. Столкновение нескольких участников общения, каждый из которых отстаивает свою позицию - это

- 1) общение 2) коммуникация 3) диалог 4) конфликт

9. Найдите в предполагаемом списке понятие, которое не относится к средствам разрешения конфликта, и запишите его номер.

- 1) сотрудничество 2) агрессия 3) компромисс 4) приспособление

10. Верны ли следующие суждения о смелости?

А. Смелость противопоставит трусости.

Б. Смелыми не рождаются, а становятся.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

11. Огородничество, земледелие, скотоводство - это явления, присущие обществу:

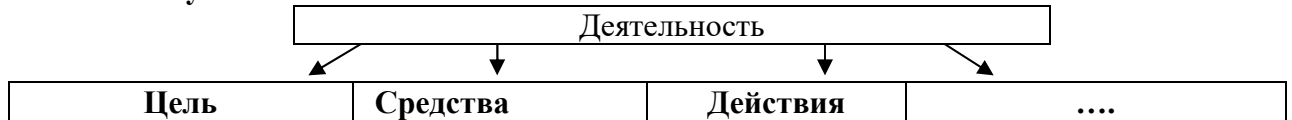
- 1) аграрному 2) индустриальному 3) информационному

Часть 2

12. Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

А. Игра	1. Вид деятельности, направленный на достижение практически полезного результата
Б. Общение	2. Особый вид деятельности, целью которого является развлечение, отдых
В. Учение	3. Вид деятельности, при котором происходит обмен информацией, идеями, оценками, чувствами, конкретными действиями
Г. Труд	4. Вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний и умений

13. Дополните схему.



Ответ: _____

14. Найдите в приведенном списке формальные группы.

- 1) семья
- 2) учебный класс
- 3) парламент
- 4) группа друзей
- 5) политическая партия

15. Согласны ли Вы или нет со следующими утверждениями:

- 1) Общество состоит из различных социальных групп.
- 2) Нравственные нормы основаны на представлениях людей о добре и зле.
- 3) Взрослые дети не обязаны заботиться о своих престарелых родителях.
- 4) Политическая сфера связана с образованием, наукой и религией.
- 5) Духовный мир человека – формируется в процессе удовлетворения духовных потребностей.

Часть 3.

16. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Человек, общество и _____ (А) взаимосвязаны между собой. В обществе под природой понимают _____ (Б) среду обитания человека. Природа дает человеку _____ (В) для удовлетворения его потребностей. Научно - техническая революция в XX веке привела к нарушению естественной среды обитания человека и назреванию _____ (Г) кризиса.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- | | | |
|-------------|-----------------|------------------|
| 1) культура | 2) естественная | 3) природа |
| 4) ресурсы | 5) совместный | 6) экологический |



17. Что такое деятельность? Приведите три примера разнообразной трудовой деятельности.

18. Прочитайте внимательно текст и выполните следующие задания:

Одиннадцатилетним мальчиком Жан Франсуа Шампольон (1790—1832) впервые увидел древнеегипетские надписи и понял, что их расшифровка станет делом всей его жизни. Он изучал древнюю историю и древние языки.

После многолетней работы над надписью на Розеттском камне. Шампольон нашел ключ к прочтению иероглифического письма древних египтян. Уже в семнадцать лет он сделал свой первый доклад о Древнем Египте на заседании научного общества. Но главное событие в его жизни произошло спустя 15 лет: он открыл метод прочтения древнеегипетской письменности.

Шампольон возглавил археологическую экспедицию в Египет, собравшую множество памятников. Он изучал египетские памятники на территории Франции, а также Италии. Затем Шампольон стал хранителем египетской коллекции Лувра, возглавил кафедру египтологии в Коллеж де Франс. Он составил первый словарь египетского языка и первую «Египетскую грамматику».

1. Что заставляло Шампольона действовать? Можно ли сказать, что дешифровка древнеегипетского письма стала для него жизненно важной потребностью?

2. Представь, что ему не удалось бы достичь намеченного. Как это повлияло бы на его жизнь?

Критерии оценивания работы и заданий в работе.

Оценивание заданий первой части.

За верное выполнение каждого задания 1-11 выставляется по 1 баллу. Если указаны два и более ответов (в том числе и правильный), неверный ответ или ответ отсутствует - 0 баллов.

Оценивание заданий 2 части.

За верное выполнение заданий 12-13 выставляется по 1 баллу. Если указан неверный ответ или ответ отсутствует - 0 баллов.

За верное выполнение заданий 14-15 выставляется по 2 балла. Выполнение задания с одной ошибкой или неполное выполнение задания – 1 балл. Неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

Оценивание заданий третьей части.

За верное выполнение задания 16 выставляется 2 балла. Выполнение задания с одной ошибкой или неполное выполнение задания – 1 балл. Неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

Задание 17 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа. Раскрыт смысл понятия и составлено указанное количество предложений, содержащих информацию о заданном понятии - 3 балла.

Раскрыт смысл понятия и составлено одно предложение, содержащее информацию о заданном понятии - 2 балла

Смысл понятия не раскрыт, ответ неверный - 0 баллов.

Задание 18 содержит два вопроса. Каждый вопрос оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа. Если дан правильный ответ на вопрос – 1 балл. Неверный ответ на вопрос – 0 баллов.

Ключ для проверки работы

№ задания	Верный ответ, вариант 2
1	4
2	4
3	1
4	3
5	3
6	1
7	2
8	4
9	2
10	3
11	1
12	2341
13	результат
14	235
15	
15.1	да
15.2	да
15.3	нет
15.4	нет
15.5	да
16	3246
17	Задание с развернутым ответом. Вариант ответа: Деятельность – способ отношения к миру, характерный только для людей. К основным видам деятельности относят –

	игру, учение, труд, общение. Игра – это свободная развивающая деятельность, предпринимаемая по желанию, ради удовольствия от самого процесса.
18	Задание с развернутым ответом

Шкала оценивания работы

Количество баллов	Оценка	Уровень сформированности УУД
22-27	5	высокий
16-21	4	повышенный
10-15	3	базовый
0-9	2	низкий