

Программа Профессиональной пробы «Учитель средней школы»

наставник:

Купцова Ирина Николаевна

обучающаяся:

Пак Кристина,

ученица 11Б класса.

Профессиональная проба направлена на выявление у школьников склонности к работе с детьми, к педагогической деятельности

- **Цель программы:**
- Формирование осознанного подхода к выбору педагогической профессии в соответствии с требованиями к профессионально-значимым качествам личности педагога посредством овладения основами педагогической деятельности
- **Срок реализации: 22.11.23-09.12.23**
- **Содержание пробы:**
- Подготовительный этап
- Практический этап
- Рефлексивно-коррекционный этап

Учебно-тематический план

Подготовительный этап: «Введение в профессию «Учитель средней школы»

1. Презентация от наставника на тему: «Моя будущая профессия-Учитель»

(введение в профессию, общие сведения о профессии, педагогическая диагностика профессионально важных качеств, требования к личности педагога. Составление формулы профессий)

2. Мастер класс от наставника по теме : «Использование технологий смыслового чтения на уроке геометрии в 10 классе».(приём: интеллект-карта)

(этот прием помогает хорошо усвоить прочитанное, запомнить теорию «геометрии в пространстве» и помогает при подготовке к ЕГЭ)

3.Задание №1(обучающемуся)

(составить интеллект –карту по геометрии-10 на тему: «Параллельность прямых и плоскостей» (гл1,п4-11)

(выполненное задания выслать до 25.11.2023 на e-mail....)



Мастер-класс от
наставника:
«Создание интеллект-
карты»

Практический этап: «Самостоятельное решение педагогических ситуаций»

- **1.Задание №2: «Приемы интерактивного взаимодействия школьников»**
- (-Самостоятельно закончить изучение теоретического материала на тему: «Стиль отношения к другому человеку как показатель проявления различных типов темперамента»
- -Ответить на вопросы и выполнить задания по теме «Проблемная ситуация на уроке»)
- **Самостоятельная работа обучающегося: «Интерактивное педагогическое взаимодействие»**
- Познакомилась с приемами интерактивного взаимодействия школьников.
- Мною выбраны следующие инструменты:
- Позитивность и оптимистичность оценивания (недопустимость сравнивать и возвышать одного ученика с достижениями другого, отсутствие отрицательных оценок и т.д.)
- Диалог (умение слушать и слышать друг друга, восприятие участниками педагогического взаимодействия друг друга как равных партнеров, и т.д.)
- Через диалог выяснила проблемные вопросы у учащихся 10 б класса перед проведением у них урока.

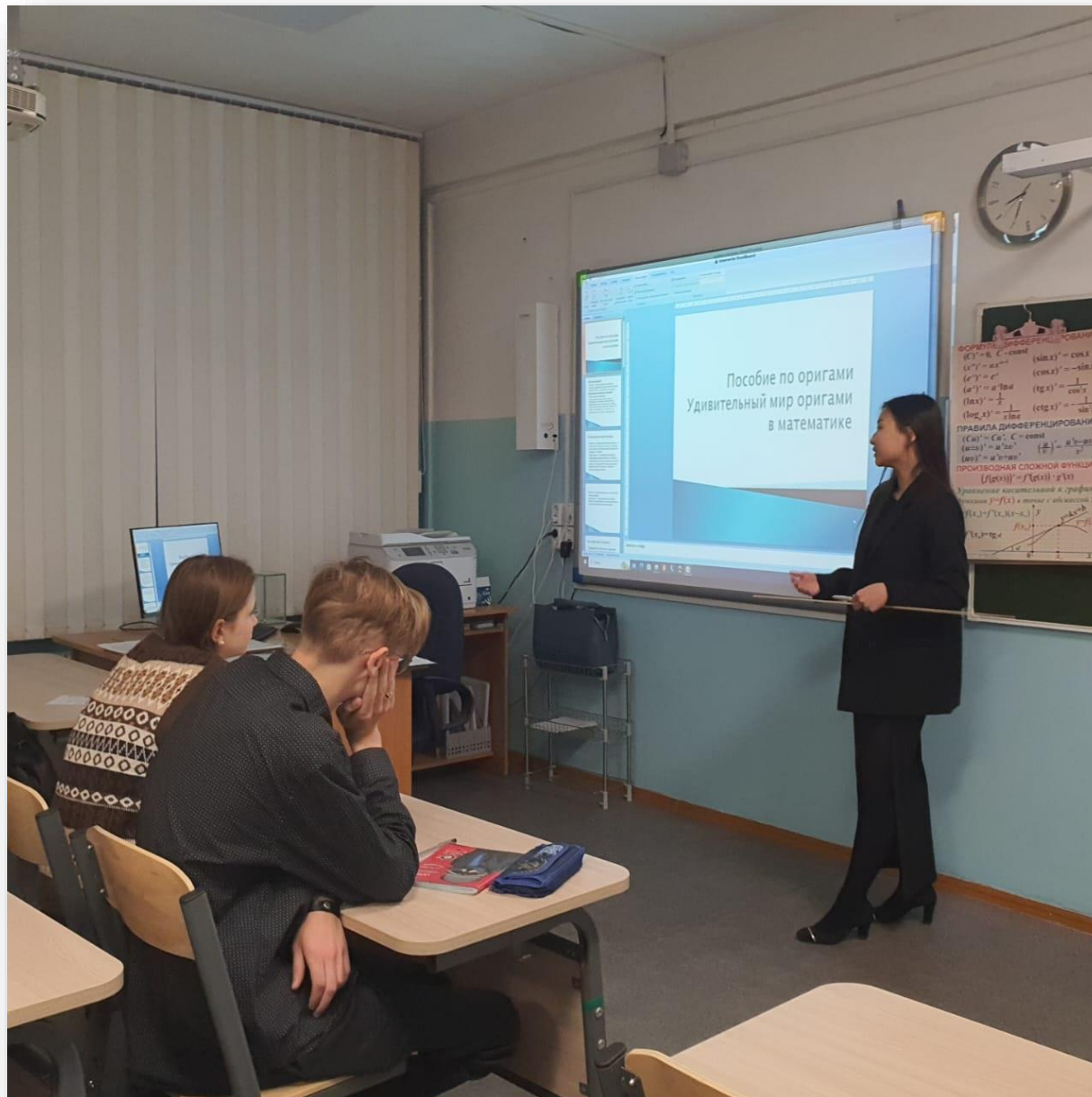
Задание №3: «Проектирование плана и сценария этапов урока, проведение этапа урока или урока в целом»

Технологическая карта урока «Подход к выбору индивидуального проекта и его защите»

Название	«Подход к выбору индивидуального проекта и его защите» (04.12.2023)
Смысл	<p>Личный опыт организатора по созданию индивидуального проекта. Индивидуальный итоговый проект — это учебный проект по одному из предметов, который делает отдельный ученик.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none">• Что такое индивидуальный итоговый проект• Типы итоговых проектов• Структура итогового проекта• Как оформлять итоговый индивидуальный проект• Как защитить итоговый индивидуальный проект• Как написать итоговый индивидуальный проект: полезные советы• ИИП: темы• Как написать ИИП: примеры и образцы. <p>Выводы:</p> <p>Что дает работа над проектом учащимся?</p> <p>Во-первых, опыт. ученик делает исследование, ищет информацию, оформляет ее — все это понадобится в дальнейшем, в школе и в вузе.</p> <p>Во-вторых, подготовка проекта помогает учащимся поверить в свои силы и двигаться дальше в выбранном направлении.</p> <p>В третьих, проект учит учащихся коммуницировать с учителями, учащимися и другими взрослыми.</p>

Технологическая карта урока «Подход к выбору индивидуального проекта и его защите»

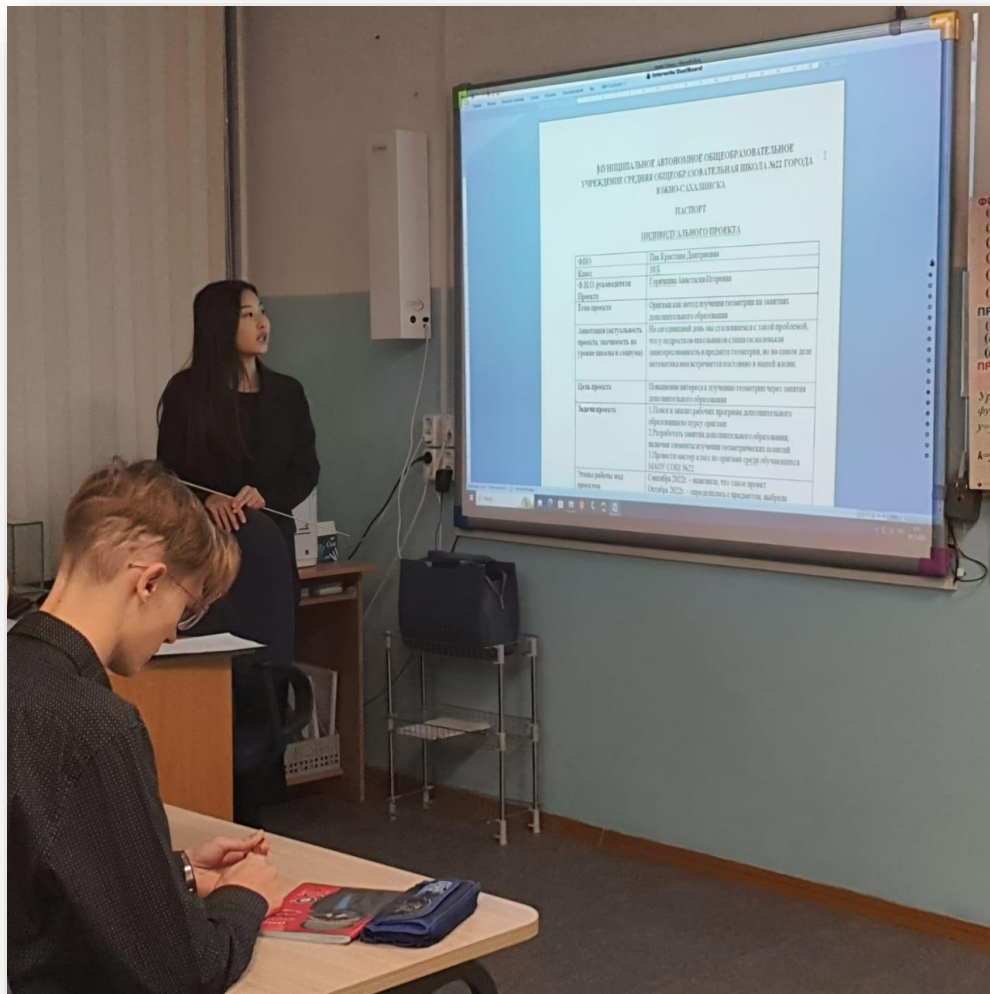
Ключевые смыслы, слоганы	Актуальность проекта; значимость на уровне школы и социума; цель; задачи проекта; этапы работы; описание продукта (характеристики); ресурсы		
Символы	Практическая ценность проекта; проблемное поле; образ продукта; логика поэтапного планирования продукта; защита(представление работы); оригинальность(новизна); коммуникация.		
Возраст:	10б класс	Число участников	33уч.
Ресурсное обеспечение, необходимое оборудование	<ul style="list-style-type: none"> •Презентация •Задания для групп на листах А4 •Ручки 		
Этап и время	Что делают участники?	Что делает организатор?	
Мозговой штурм (примерное время 40 мин)	Просмотр презентации, ответы на вопросы и выдвижение своих вариантов.	Рассказ по сценарию урока, показ презентации (слайд 1-14) , фронтальная беседа(передача собственного опыта, рекомендации, ответы на вопросы учащихся)	
Работа в командах	Работа в группах : 1.«Создать паспорт проекта по предложенной теме»	2.Модерация групповой работы (слайд 15-17) 3.«Оценить проекты групп по предложенным критериям.»	
Планируемый результат (предметный продукт): «Формирование осознанного подхода к выбору проекта и его защите с учетом критерий оценивания»			



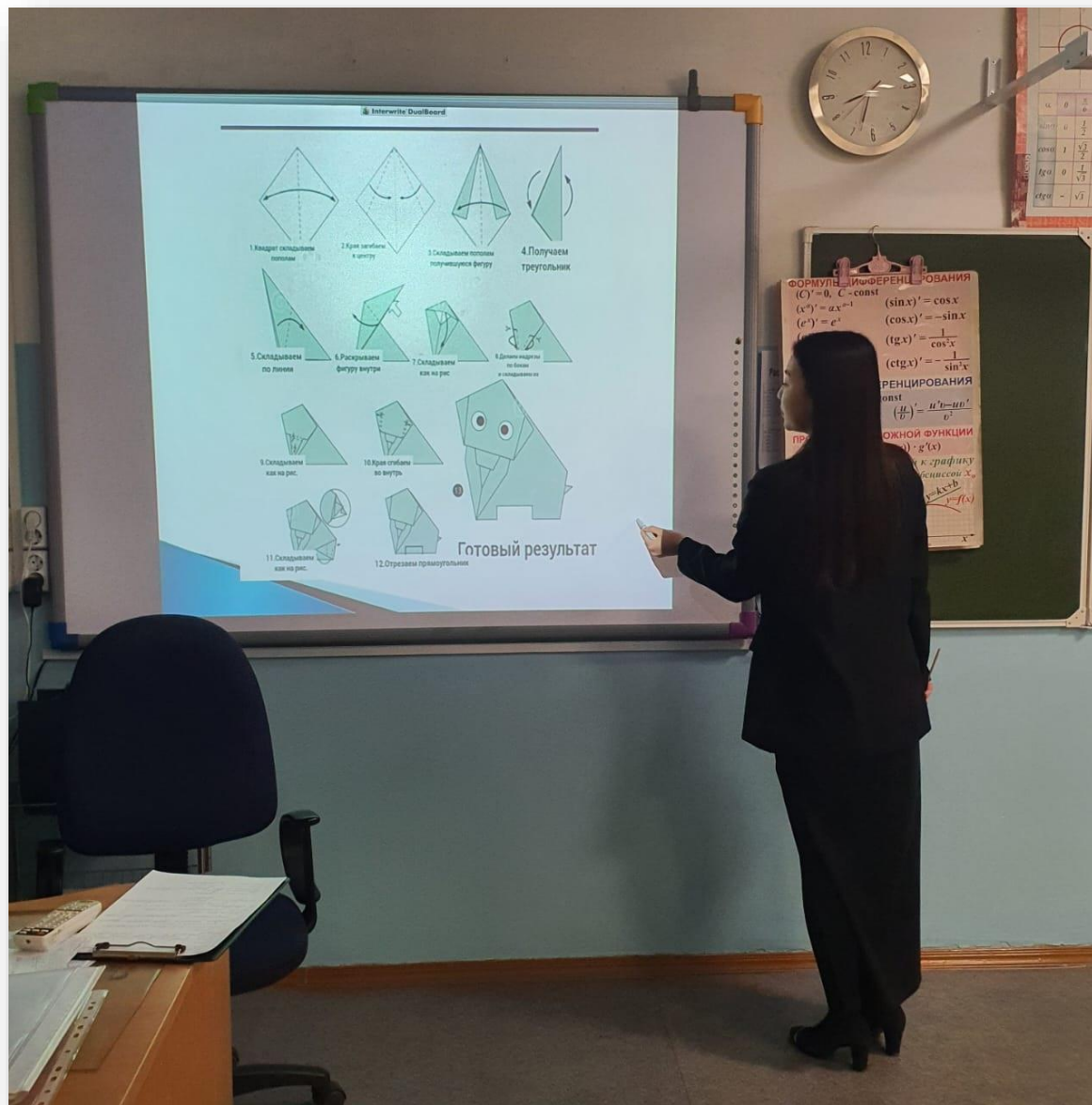
Пособие по оригами
Удивительный мир оригами
в математике

ФОРМУЛЫ ДИФФЕРЕНЦИРОВАНИЯ
 $(x^a)' = ax^{a-1}$ $(\sin x)' = \cos x$
 $(x^2)' = 2x$ $(\cos x)' = -\sin x$
 $(x^3)' = 3x^2$ $(\tan x)' = \frac{1}{\cos^2 x}$
 $(ax)' = a$ $(\cot x)' = -\frac{1}{\sin^2 x}$
 $(\log_a x)' = \frac{1}{x \ln a}$ $(\csc x)' = -\frac{1}{\sin^2 x}$
 $(\ln x)' = \frac{1}{x}$ $(\sec x)' = \frac{1}{\cos^2 x}$
 $(\cot x)' = -\frac{1}{\sin^2 x}$
ПРАВИЛА ДИФФЕРЕНЦИРОВАНИЯ
 $(C)' = C'$, $(C \cdot f(x))' = C \cdot f'(x)$
 $(f(x) \pm g(x))' = f'(x) \pm g'(x)$
 $(\frac{f(x)}{g(x)})' = \frac{f'(x)g(x) - f(x)g'(x)}{g(x)^2}$
ПРОИЗВОДНАЯ СЛОЖНОЙ ФУНКЦИИ
 $(f(g(x)))' = f'(g(x)) \cdot g'(x)$
Уравнение касательной к графику
функции $y = f(x)$ в точке с абсциссой x_0
 $y - f(x_0) = f'(x_0)(x - x_0)$
 $f(x) = \tan x$

2. Практический этап



Модерация групповой работы учащихся 10Б класса

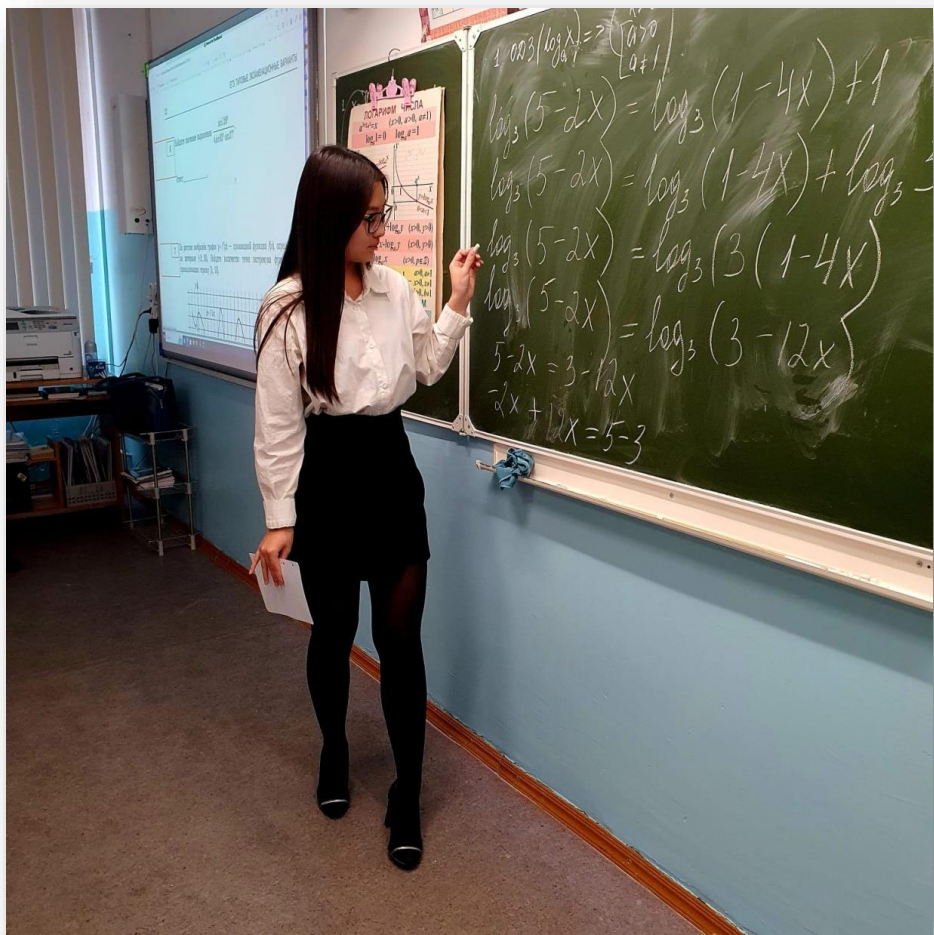


Урок подготовки к ЕГЭ по математике в 11 классе «Решение задач ЕГЭ» 06.12.2023г

- Тема: «Логарифмические уравнения»
- Класс: 11 (профильный уровень)
- Цель урока: обобщить материал по теме «логарифмы в ЕГЭ по математике»
- Задачи урока:
 - обобщить и систематизировать основные понятия изучаемой темы;
 - отработать и закрепить практические навыки решения задач;
 - продолжить формирование аналитического и логического мышления учащихся;
 - продолжить формирование общей и математической культуры учащихся;
- Тип урока: комбинированный.
- Длительность урока: 40 минут
- . Форма работы учащихся: индивидуальная и групповая.
- Оборудование: компьютер; проектор; экран.
- Дидактический материал: компьютерная презентация «Логарифмические уравнения» (В конспекте урока представлен материал слайдов в текстовой форме); задания Открытого банка заданий по математике <http://mathege.ru>

План урока:

- 1. Вводное слово организатора
- 2. Постановка цели урока – 1 мин.
- 3. Теоретическая часть – повторение основных понятий, формул и правил по теме «Логарифмы» - 10 мин.
- 4. Практикум: решение разных типов задач ЕГЭ по заданной теме – 10 мин.
- 5. Самостоятельная работа учащихся - решение задач по теме «Логарифмические уравнения в ЕГЭ» (Приложение 1). – 15 мин.
- 6. Проверка результатов самостоятельной работы – 2 мин.
- 7. Домашнее задание (Приложение 2) – 1 мин.
- 8. Подведение итогов урока. – 1 мин.



Урок подготовки к ЕГЭ по математике в 11 классе «Решение задач ЕГЭ.»

06.12.2023г

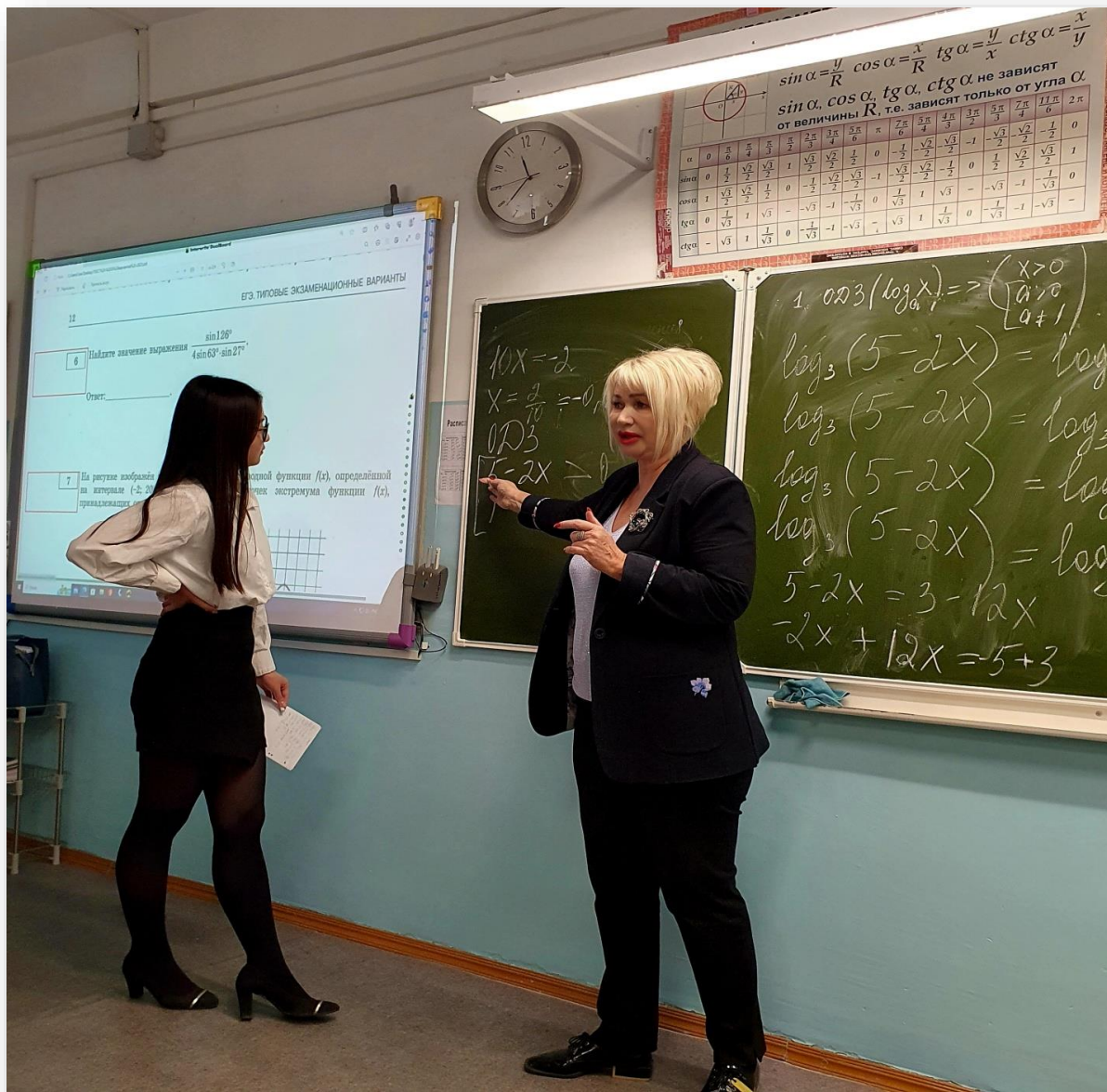
Цель: объяснить доступно и понятно решение задания ЕГЭ.

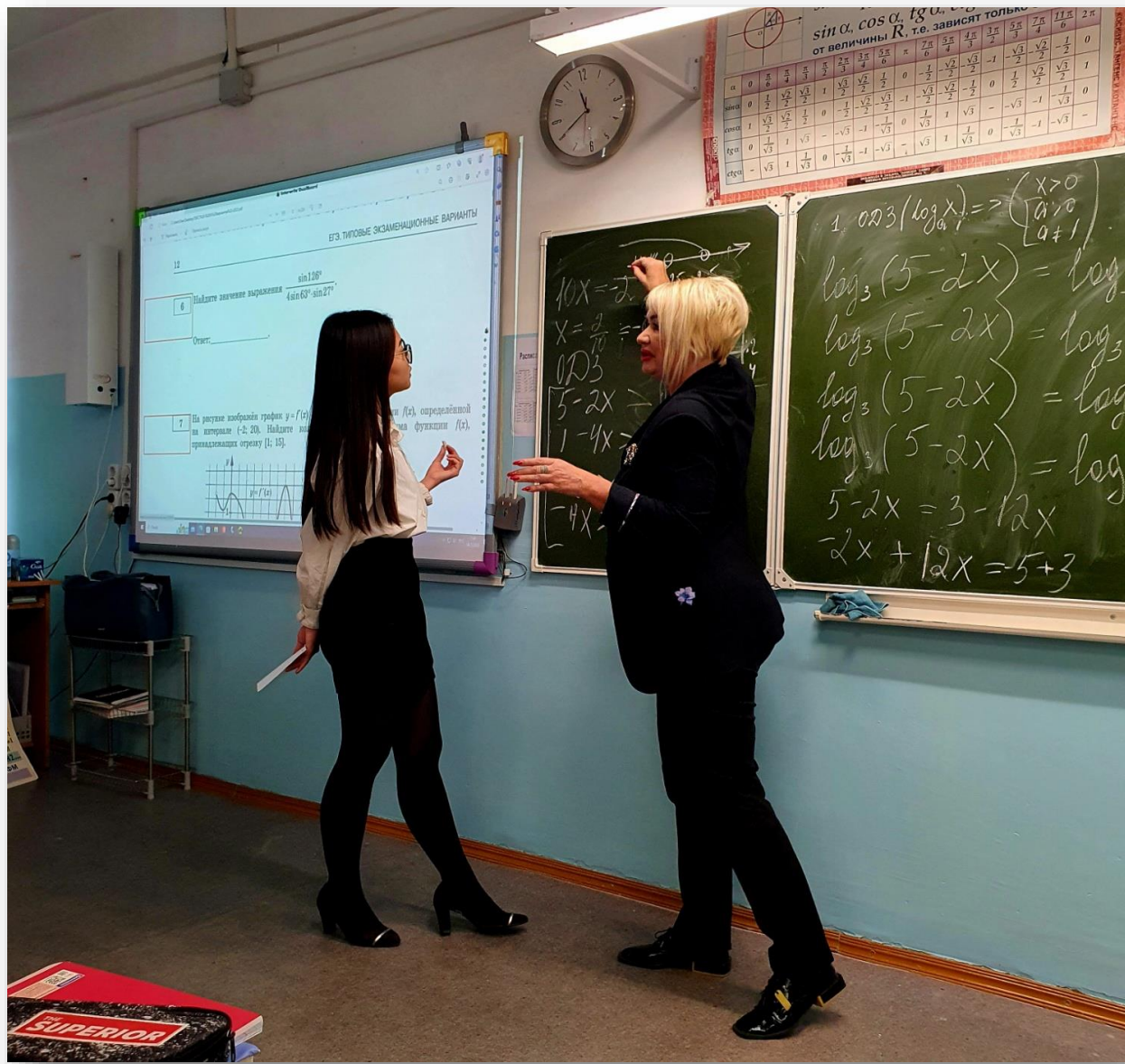


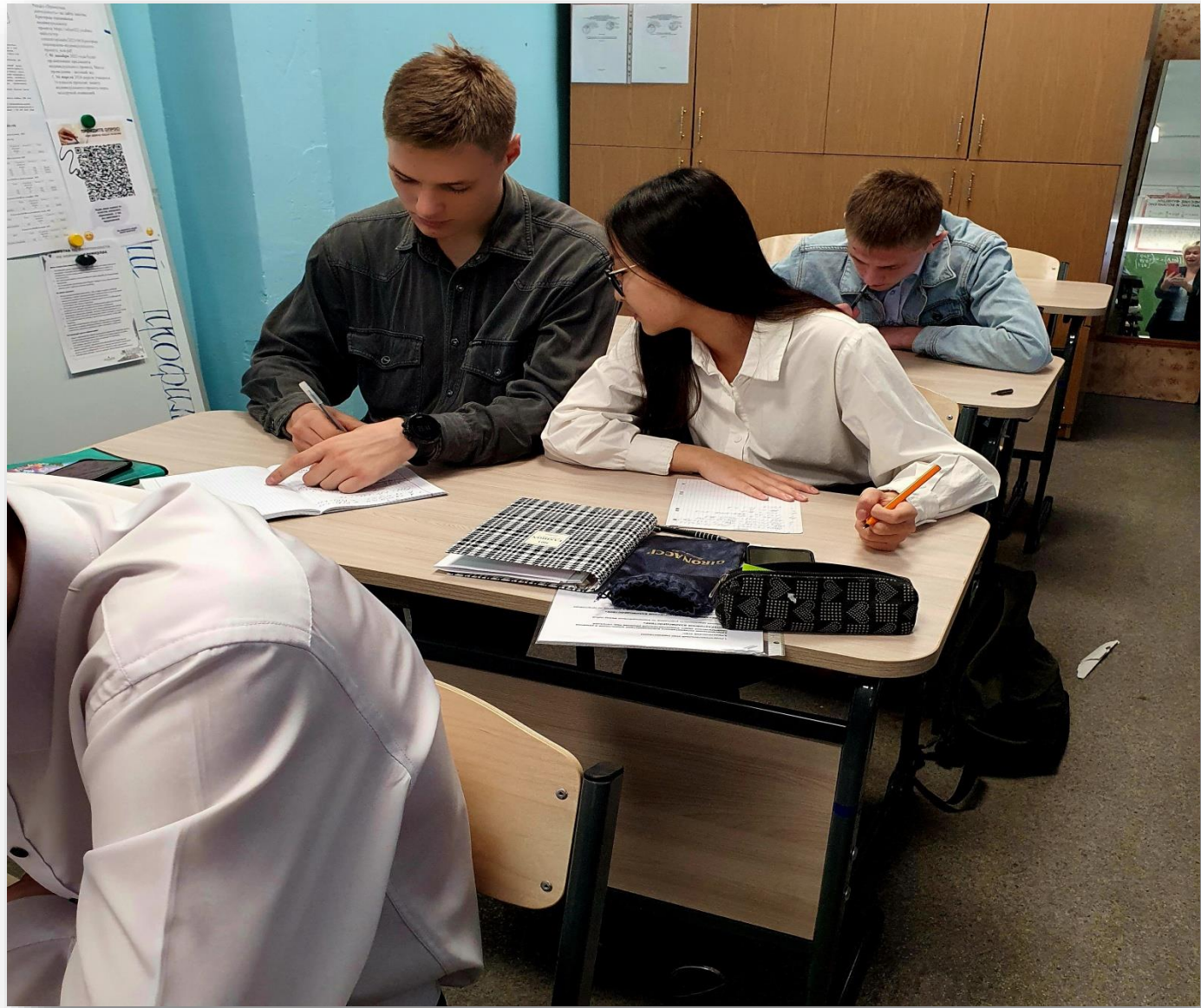












3.Рефлексивно-коррекционный этап.

Профессиограмма:

№	Критерии	Показатели
1.	Чем конкретно занимается специалист?	максимум-5 баллов
2.	В каких условиях происходит труд?	1условие-1 балл
3.	Какие требования предъявляются к уровню подготовки работников?	1 требование-1 балл
4.	Какие способности нужны для успешного овладения профессией?	1 способность-1 балл
5.	Легко ли устроиться обладателям данной профессии? На какие заработки можно рассчитывать: -по регионам -на разных должностях	Анализ рынка труда: Сахалинская обл-1балл г Южно-Сахалинск-3 балла
6.	Каковы возможности для карьерного роста?	1 вариант-1балл

3. Рефлексивно- коррекционный этап.

Задание №4: «Составить «профессиограмму» педагога по предмету «математика»

Общая характеристика профессии и занятия специалиста	Учитель(педагог, преподаватель) – личность, организующая и реализующая учебно-воспитательный процесс школы. Учит предметным навыкам и проводит воспитательную работу.
Условия труда	Норма часов педагогической работы ,за выполнение которой установлена ставка заработной платы учителя, составляет 36 часов в неделю. Работа в помещении.
Требования к уровню подготовки специалиста	Тактичность, открытость, глубокие знания, творческий подход и любознательность, требовательность и принципиальность ,объективность и честность ,гуманность ,трудолюбие, любовь к детям

Способности для успешного овладения профессией

Учитель должен любить и передавать свои знания другим , увлекаться самим процессом обучения и воспитания человека. Успех педагогической деятельности во многом зависит от коммуникативных способностей учителя. Умение заинтересовать, артистизм, целеустремленность, склонность к работе с детьми, терпимость, стремление к самопознанию и саморазвитию, находчивость и разносторонность,

Трудоустройство по профессии педагог

Педагог очень востребованная профессия и всегда актуальна. Устроится по этой профессии не составляет большого труда особенно в начале и в конце учебного года.

Самые востребованные профессии (количество упоминаний по результатам опроса работодателей)



Зарботная плата

По данным Росстата, средняя зарплата учителя в 2023 году по России оставляет **45 787 рублей** и ее размер напрямую зависит от региона, где осуществляется трудовая деятельность. Самые высокие зарботные платы (выше **100 000** рублей) получают учителя, работающие в Москве, Чукотском и Ямало-Ненецком автономных округах, но не в Тюмени, а самые низкие — в субъектах Северо-Кавказского федерального округа, где зарплата учителя не превышает **30 000** рублей. По другим регионам зарплата учителей в среднем держится в пределах 40 тысяч рублей. Средняя зарплата в Южно Сахалинске 45тысяч рублей.

Карьерный рост

С позиции вертикальной карьеры — это должностной рост учителя: учитель, заместитель директора, директор школы — в рамках школы, а далее руководитель, муниципального, регионального органа управления образованием, Министерства образования.

Горизонтальной карьера — продвижение внутри организации. Например: профессиональная карьера: учитель, учитель первой квалификационной категории, учитель высшей квалификационной категории, «учитель года», стажировки, руководитель методического объединения школы.

4.Рефлексивный дневник обучающегося:

Мое эмоциональное отношения	Я всегда знала, что быть педагогом, это очень тяжелый труд, с которым справится далеко не каждый, но я думаю , что я обладаю всеми теми качествами , чтобы стать достойным педагогом.
Сравнение своих возможностей и профессиональных требований	Я имею хорошие коммуникативные способности, люблю детей, целеустремленная, имею ораторские способности, психически-нервно устойчива
Анализ соответствия профессии своим жизненным планам и ценностям	Анализирую своё соответствие профессии с жизненными планами и ценностями . Я думаю, что я соответствую профессии педагога по направлению -логопедия.

5. Самооценка выполнения профессиональной пробы обучающимся.

«Каких результатов я добилась в ходе работы?»

- Проведена самостоятельная работа с анализом через урок , цель которого : «Формирование осознанного подхода к выбору проекта и его защите»
- Познакомилась с типами темперамента, стилями отношений.
- Пришла к выводу, что в разных классах стиль отношений разный. Например, в 5 классе дети не сконцентрированы на учебе и поэтому не усидчивы и не послушные. В 10-11 классе же более серьезный подход к образовательному процессу.
- Я получила и поняла практические навыки творческого подхода и решения, поставленного перед учителем.
- Сама попыталась самостоятельно найти оптимальный вариант стиля общения, обсуждая материал по алгебре с учащимися 11А класса.
- Самым сложным этапом данной профпробы оказалось составить план этапа урока и донести материал так, чтобы учащиеся его поняли и запомнили.»

5. Самооценка выполнения профессиональной пробы

- «Я считаю , что быть педагогом – это призвание, потому что далеко не каждый справится с этой работой. Это большой и бесценный труд, который достоин большого уважения. Я считаю, что это очень хороший проект- профессиональная проба. Вы можете узнать, ваша это профессия или нет, продолжать ли дальше двигаться в этом направлении. Я хотела бы выразить благодарность всем нашим педагогам, потому, что это большой и тяжелый труд, который вы в нас вкладываете»



**СЕРТИФИКАТ
О ПРОЖДЕНИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ**

настоящий сертификат выдан

МАОУ СОШ № 22г.Южно-Сахалинска

(наименование общеобразовательной организации)

в том, что ученица 11Б класса

Пак Кристина

*В 2023-2024 учебном году прошла
профессиональные пробы по профессии*

УЧИТЕЛЬ

Директор МАОУ СОШ 22
г. Южно-Сахалинска



И Сен Чер

