

Профориентация для детей с ОВЗ

Формы профориентации для детей с ОВЗ.

Не существует универсальных форм, приемов и методов профориентационной работы с учащимися с инвалидностью. Они разрабатываются и подбираются с учетом таких факторов:

- характер патологии;
- тяжесть заболевания;
- личные и возрастные особенности.

Объединяют их задачи:

- создание оптимальных условий для профессионального самоопределения учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- активизация личного участия детей с инвалидностью в прогнозировании собственного будущего;
- побуждение школьников к знакомству с разными профессиями.

<i>форма</i>	<i>цель</i>	<i>время</i>
Просмотр тематических видеороликов, прослушивание аудиофайлов	Ознакомить учащихся с ОВЗ с разнообразием направлений деятельности. Определить подходящие условия труда. Привить заинтересованность в получении профессии. Подготовить благоприятные условия для размышлений о будущей работе.	10-15 минут
Беседа с представителями профессий	Дать возможность получить информацию о видах деятельности из первых уст. Показать положительные и отрицательные моменты профессии на конкретных примерах, озвученных специалистами и мастерами.	30-45 минут
Экскурсия на предприятие	Сформировать у учащихся представления и впечатления о видах труда в реальной среде – например, на производстве.	1-1,5 часа
День открытых дверей	Ознакомить школьников с особенностями работы на предприятии либо в организации, оказывающей услуги. Дать понятие о месте компании на рынке труда и конкуренции. Привить интерес к созидательному и социально значимому труду.	1-1,5 часа
Тренинг по профессиональному самоопределению	Определить сферу занятости, которая будет оптимально подходить склонностям, предпочтениям и особенностям характера каждого учащегося. Пробудить интерес к самопознанию как к необходимому для выбора профессии процессу.	30-45 минут

Мастер-класс	Продемонстрировать практические нюансы профессии (с подробными комментариями и привлечением к активному участию школьников). Показать работу над проблемной творческой задачей и вовлечь учащихся в процесс ее решения.	30-45 минут
Игра-квест («Ключи от профессии» или «Лабиринт профессий»)	Сформировать у подростков с ОВЗ умение выбирать вид деятельности с учетом собственных физических и интеллектуальных возможностей, талантов, предпочтений, черт характера, а также ситуации на рынке труда. Привить желание работать и создавать, быть полезным, потребность задумываться над своей профессиональной самореализацией	1-1,5 часа

В результате учащиеся получают:

- возможность самостоятельного выбора и анализа информации;
- базовое и углубленное (согласно возрасту) понятие о сферах деятельности и профессиях – фундамент для самоопределения;
- умение самостоятельно решать, кем стать;
- инструменты для самопознания и возможность определять с их помощью наличие у себя способностей и талантов, которые необходимы для той или иной профессии;
- навыки выполнения практических элементов некоторых видов деятельности; возможность тренировать умение работать индивидуально и в составе команд

Программа профориентационной работы с детьми с ОВЗ должна учитывать особенности ее организации и разницу в подходах зависимо от нозологий. Формы занятий для ребенка с проблемами со зрением будут существенно отличаться от тех, которые используются для школьника с глухотой. Кроме того, важно принимать во внимание наличие других особых физических и интеллектуальных потребностей каждого учащегося, опираться на уровень его общего развития. У большинства детей с ОВЗ имеются психологические барьеры, комплексы, которые серьезно мешают им в самоопределении. Чтобы профессиональная ориентация принесла максимальный результат, нужно сглаживать или устранять их. Предлагаем ознакомиться со способами коррекции психологических особенностей, которые чаще всего наблюдаются у школьников, страдающих нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, а также различными соматическими заболеваниями.

Нарушения слуха

<i>Психологические особенности</i>	<i>Способы коррекции</i>
Стремление быть похожим на окружающих, страх открыто высказывать свои мысли.	Развитие самостоятельности и уверенности во взаимодействиях со сверстниками и прочими людьми. Работа над осознанием и раскрытием своей индивидуальности, умением выражать ее.
Общение исключительно с представителями своей нозологии.	. Внедрение в профориентационную работу элементов тимбилдинга. Проведение тренингов социально-психологической направленности, расширяющих контакты между учениками и направленных на коллективную деятельность, которая объединяет и стимулирует общение всех одноклассников.
Тревога и страх перед неудачами. Отказ от деятельности из-за боязни получить неудовлетворительный результат.	Развитие уверенности в себе. Предоставление возможностей для обретения опыта успеха в работе (например, поручение трудной, но посильной задачи). Поощрение и похвала за достижение поставленной цели.
Стереотипичность мыслей и поведения (способ решения одной задачи используется и для любых других, даже когда он абсолютно не годится).	Специальные упражнения на развитие креативности и принятия нестандартных решений.
Уход от споров и конфронтации.	Развитие уверенности в себе и настойчивости, чтобы нежелание вступать в конфликт стало не слабохарактерностью, а положительной чертой характера. Обучение ведению дискуссии и отстаиванию своей точки зрения, чтобы побороть желание слепо подчиняться и пассивность в поведении.
Низкий уровень абстрактного мышления.	Профориентационную работу надо основывать на образном материале, реальных примерах из жизни, «живых» рекомендациях. Параллельно следует стремиться развивать способность к абстрактному и понятийному мышлению. Дополнительно – подробно анализировать моральные ценности и нравственные идеалы.

Профессиональная ориентация детей с ОВЗ, которые страдают нарушениями слуха, предусматривает сопутствующее решение таких задач:

- снижение уровня или устранение тревожности и борьба со стрессом;
- развитие коммуникативных способностей и уверенности в себе;

- выработка позитивного отношения к себе и оптимизма в перспективах трудоустройства;
- развитие тех качеств личности и черт характера, которые потребуются для достижения успеха в выбранном виде деятельности;
- содействие адаптации в социуме, самоорганизации и самоопределению;
- тренировка логического и критического мышления.

Нарушения зрения

<i>Психологические особенности</i>	<i>Способы коррекции</i>
Ограниченность общения со здоровыми сверстниками, обусловленная сложностями в коммуникации и выстраивании отношений с ними. Недостаточность социализации.	Профессиональная ориентация должна содержать элементы тимбилдинга. Еще лучше, если работа над командообразованием и организацией коллективной деятельности станет подготовкой к ней. Следует приобщать к профориентации зрячих учащихся, чтобы они помогали своим слепым или слабовидящим одноклассникам.
Трудности восприятия информации и обмена ею.	Компенсация сложностей в получении и передаче информации с помощью электронных технологий (смартфоны, планшеты, ноутбуки). Проведение в рамках профориентации тренингов социально-психологической направленности для совершенствования навыков общения, формирования коммуникативной компетентности, а также развития эмоционального интеллекта.

При профессиональной ориентации детей с проблемами со зрением нужно обязательно развивать их коммуникативные навыки и воспитывать позитивное самовосприятие. Цель: достичь позиционирования себя как полноценного человека, который хочет и может учиться и трудиться (такое намерение годится для любой нозологической группы).

Педагог также должен активно содействовать сплочению коллектива учащихся, в котором присутствуют слабовидящие дети, формированию в нем доброжелательных отношений и дружбы, помогать ребятам с ОВЗ адаптироваться среди сверстников. Кроме того, необходимо акцентировать внимание школьников на понимании инвалидности, прививать толерантность к физическим и интеллектуальным ограничениям не только у одноклассников, но и у других людей.

Нарушения опорно-двигательного аппарата

<i>Психологические особенности</i>	<i>Способы коррекции</i>
Эмоциональная нестабильность, отсутствие стрессоустойчивости.	Развитие самоконтроля, работа с эмоциями, аутотренинги.
Неудачи в коммуникации и уход от выстраивания отношений со сверстниками, обусловленные дефицитом навыков общения.	Совершенствование коммуникативных навыков. Формирование уверенности в себе. Развитие умения успешно разрешать возникающие конфликты, строить доброжелательные взаимоотношения с одноклассниками и другими людьми.
Проблемы с самооценкой (соотнесение себя не с реальным «Я», а с идеальным).	Обучение рефлексии. Поиски адекватных путей самореализации. Развитие самостоятельности, активности внутри социума, ответственности. Это способно приблизить реальное «Я» к идеальному. Работа над ощущением эстетики и нравственными категориями, альтруизмом, стремлением к познанию. Развитие морально-волевых качеств. Тренировка предоставления качественной «обратной связи» после профорientационных занятий и тренингов.

Проблемы с эмоциональной сферой и коммуникацией, некоторые особенности интеллектуального развития чаще всего не мешают детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата иметь высокий уровень эрудиции и весьма неплохо учиться. Основываясь на сохранных функциях психики, талантах, склонностях и предпочтениях, совершенствуя навыки общения, эмоциональный интеллект, активность в социуме и творческую самостоятельность, можно восполнить дефицит личностного формирования и достичь успеха в профессиональной ориентации подростков, относящихся к этой нозологической категории. В результате им будет легче сделать выбор оптимального вида деятельности и трудоустроиться, последовательно пройдя все этапы этого процесса: анализ информации, планирование дальнейших шагов (например, обучение), освоение подходящей профессии, поиски вакансий, прохождение собеседования, адаптация в коллективе.

Соматические заболевания

<i>Психологические особенности</i>	<i>Способы коррекции и адаптации</i>
Медленное и сложное восприятие и освоение новой информации из-за инертного мышления.	Подача информации в процессе профессиональной ориентации должна быть поэтапной, доступной, дозированной, иллюстрироваться наглядными пособиями. Обязательно нужно отводить время для

	<p>дискуссии и ответов на вопросы. Оказывая помощь в подборе профессии, надо учитывать инертное мышление.</p> <p>Предпочтительные виды деятельности – без повышенных требований к обработке крупных массивов информации.</p>
<p>Ослабленность нервной системы, эмоциональная лабильность, астеническое состояние, неврастения.</p>	<p>Перед тем как приступать к профориентационному занятию, надо создать спокойную атмосферу психологической поддержки. При выборе вида деятельности желательно избегать профессий, предполагающих слишком активные контакты с людьми. Можно рекомендовать те, которые связаны с размеренной и выполняемой индивидуально работой. Вместе с тем от абсолютной самостоятельности и необходимости полноценной самоорганизации стоит отказаться (примеры: фриланс, работа над созданием проектов, руководящие должности). При астенизации нервной системы работнику нужен внешний контроль и планирование, обеспечиваемое руководством.</p>
<p>Сниженная работоспособность и дефицит волевых качеств, обусловленные повышенной эмоциональной и физической утомляемостью.</p>	<p>Профориентационная работа не должна быть перегружена практическими задачами. Для занятий следует отводить сравнительно немного времени, предусматривать продолжительные перерывы между ними, а также паузы для принятия пищи и прочих потребностей.</p> <p>Необходимо внедрять методы восстановления трудоспособности (например, аутотренинг, техники релаксации, гимнастические упражнения).</p> <p>При выборе профессии желательно рекомендовать те виды деятельности, которые дают возможность работы в спокойной обстановке, без подверженности стрессу и физическому напряжению.</p>
<p>Чрезмерная стеснительность, патологическая застенчивость, низкая самооценка.</p>	<p>Развитие уверенности в себе и совершенствование навыков коммуникации. Работа с коллективом учащихся над созданием психологически комфортной, дружественной атмосферы для каждого из них.</p>

Многие патологии не имеют внешних проявлений, но вызывают значительный дискомфорт и болевой синдром у тех, кто ими страдает. В связи с этим окружающие могут не понимать и приуменьшать трудности ребенка с ОВЗ,

награждая его ярлыками «симулянт» либо «лентяй», а также предъявлять к нему столь же высокие требования, как и ко всем остальным его одноклассникам. Вместо адекватной помощи в его адрес звучат лишь замечания и укоры, когда он не справляется с той или иной задачей. Такие нездоровые атмосфера и отношение способствуют появлению и углублению чувства собственной ущербности, возникновению обиды и даже злобы на сверстников и окружающих взрослых. Так как они не замечают, с какими трудностями приходится подростку с инвалидностью, это расценивается им как безразличие, несправедливость, излишняя придирчивость и даже враждебность. Поэтому при профессиональной ориентации детей с ОВЗ надо усиленно работать над формированием теплых, доверительных отношений, атмосферы взаимопонимания и взаимопомощи, повышением командного духа. Педагог должен практиковать индивидуальный подход, прививать уважение к физическим и психологическим особенностям и отличиям каждого школьника.